

О к о н ч а н и е т а б л и ц ы

№ п/п	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
10	Установление контакта и способы взаимодействия с «аутичным» ребенком	Практикум		Учитель-логопед
11	Создание лэпбука для работы с детьми с РДА	Мастер-класс		Педагог-психолог

Сложные дефекты

12	Основополагающие принципы коррекционного воздействия при комплексных (сложных) нарушениях развития	Тренинг	Апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог
----	--	---------	--------	-----------------------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г. Ш. Малик, педагог дополнительного образования

gabbasovado@gmail.com

ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»

(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: лица с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервис, электронные материалы.

Введение. Основная цель современного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нрав-

ственном совершенствовании. Особое место в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому отводится дистанционным образовательным технологиям, но для их реализации требуются особые инструменты. Такими инструментами являются онлайн-сервисы, с помощью которых можно разработать теоретические и дидактические электронные материалы.

Материалы и методы. Методом исследования является изучение онлайн-сервисов для дальнейшего применения на дистанционных занятиях. Изучаемые сервисы предназначены для создания разнообразного интерактивного контента: презентаций, видео, лент времени, интерактивных плакатов, флеш-карт, упражнений, кроссвордов, опросов и игр.

Электронные материалы, созданные в программах StudyStack; Quizz; «Фабрика кроссвордов»; On-line Test Pad; «Онлайн конструктор тестов»; «Онлайн конструктор опросов»; «Онлайн конструктор кроссвордов»; Learningapps.org; Wizer; H5P; Poowtoon; LearningApps, делают занятия (уроки) интересными и доступными для обучающихся с ОВЗ.

Результаты. Разработаны блоги и сайт, где используются интерактивные контенты представленных онлайн-сервисов. Данные ресурсы предназначены для детей, родителей, педагогов и находятся в свободном доступе.

Ознакомиться с разработками можно в блогах: «Безопасность детей на дороге» [1]; «Безопасность детей с ОВЗ в мире цифровых технологий» [2], а также на персональном сайте педагога дополнительного образования [3].

Заключение. Создавая электронные средства обучения, необходимо ориентироваться на некоторую оптимальную скорость подачи разнотипной информации, которая бы не превышала способности человека по ее восприятию, но в то же время была бы достаточной для того, чтобы поддерживать активность обучающегося на высоком уровне.

Значение использования электронных материалов:

1. Формирование умений самостоятельной работы с различными источниками информации и умения усваивать и анализировать новый материал.

2. Активизация познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
3. Усиление мотивации обучения.

1. Блог «Безопасность детей на дороге» [Электронный ресурс]. URL: https://1959malikabba.blogspot.com/2018/08/blog-post_14.html (дата обращения: 23.11.2018).

2. Блог «Безопасность детей с ОВЗ в мире цифровых технологий» [Электронный ресурс]. URL: <https://gshmalikdo.blogspot.com/2017/11/> (дата обращения: 23.11.2018).

3. Персональный сайт педагога дополнительного образования Г. Ш. Малик [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/sajtmalikgs/> (дата обращения: 23.11.2018).

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. В. Масленникова, кандидат педагогических наук, директор
tv-maslen@mail.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: открытое образовательное пространство, эдьютейнмент, условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. Важной характеристикой современного образования является открытость. Анализ исследований по проблемам открытого образования показал неоднозначную интерпретацию этого понятия. В самом общем понимании открытое образование представляет собой совокупность формального, неформального и информального образования [1]. Однако в образовательном учреждении взаимо-